


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад №2 городского округа города Райчихинска

Утверждаю
Заведующая МДОАУ д/с №2
Серёжникова С.А.
« 31 » 08 2021г.
Утверждён на педагогическом
совете №1 от «31» 08 2021г.



Методическая разработка
по теме: «Логосказки – как способ коррекции
речевых нарушений у дошкольников»

2021-2022 учебный год

Составила: учитель-логопед

Матюхина В.К.

Райчихинск, 2021 г.

Актуальность:

Сказка – это сокровищница народной мудрости в ней таится громадный ресурс для воспитания и развития детей. Ведь сколько существует человечество, столько детей всех времен, культур и народов с абсолютно одинаковым восторгом слушают сказки, которые взрослые им рассказывают. Что, если попробовать самим сочинять волшебные истории, сочинять их совместно с детьми? Это способствует развитию фантазии и воображения ребенка и сможет стать основой его творческих способностей.

По мнению К. И. Чуковского, взрослые мыслят словами, словесными формулами, а маленькие дети – вещами, предметами. Именно особенностями детской психики определяется выбор логосказки (логопедической сказки), как средства коррекции и развития связной речи у дошкольников.

Логосказка – это вид театрализованной деятельности в системе коррекции речевых нарушений с лексической, грамматической или фонематической нагрузкой.

Цель использования логосказок – коррекция нарушений речи и связанных с ней психических процессов через придумывание и проигрывание сказок.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать психические процессы у детей дошкольного возраста (внимание, память, мышление, воображение);

Развивающие:

- развивать у детей дошкольного возраста все стороны речи (фонематический слух, грамматический строй речи, лексика, связная речь);

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества детей дошкольного возраста;

- воспитывать положительную мотивацию к коррекционным занятиям у детей дошкольного возраста.

Виды логосказок, используемых в работе:

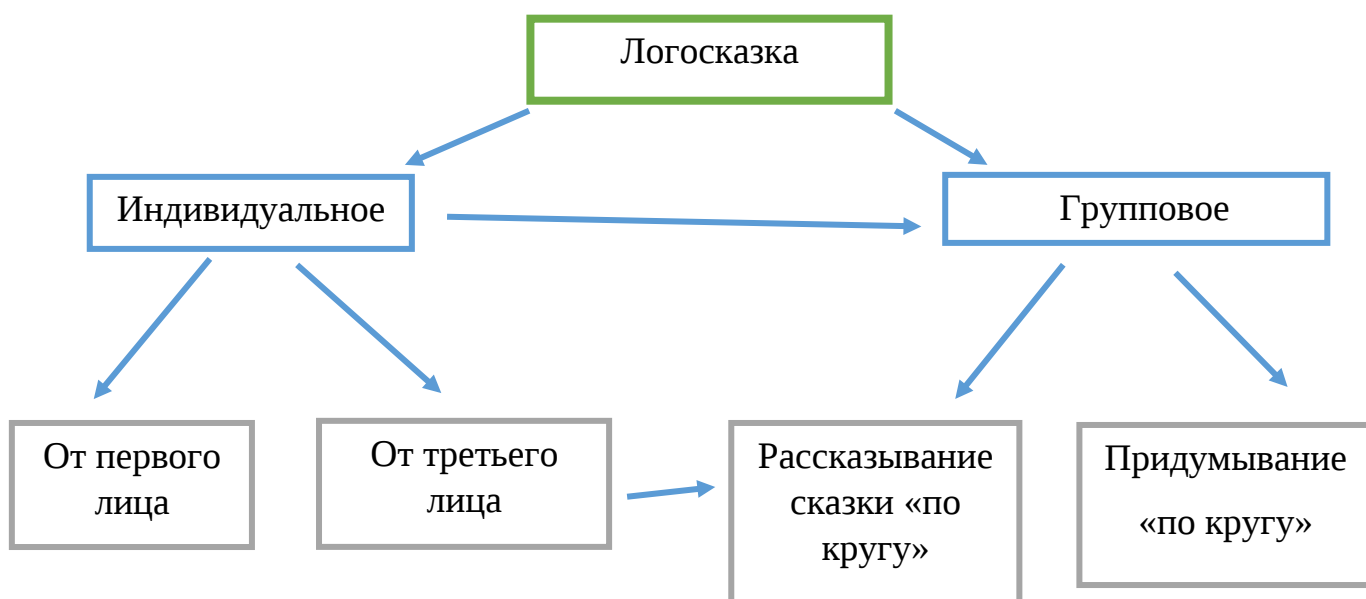
- логосказки дидактического плана с включениями различных упражнений, испытаний, выполнения проб и т.д.;
- артикуляционные логосказки (развитие дыхания, артикуляционной моторики); -фонетические логосказки (уточнение артикуляции заданного звука, автоматизация, дифференциация звуков);
- логосказки для обучения грамоте (в звуках и буквах); -пальчиковые логосказки (развитие мелкой моторики, графических навыков); - логосказки на координацию и пространственную ориентировку (формирование зрительно-пространственных представлений);
- логосказки-тренинги, насыщенные определёнными фонемами, словоформами, лексико-грамматическими категориями (авторские сказки учителей логопедов Г. А. Быстровой, Э. А. Сизовой, Т. А. Шуйской);
- лексико-грамматические логосказки (формирование и закрепление обобщающих понятий; сказки на словообразование, на расширение словаря антонимов, обогащение словарного запаса, согласование существительных с прилагательными, числительных с существительными, образование родственных слов, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных; пространственные предлоги, совершенствование суффиксального словообразования, развитие сложных синтаксических конструкций);
- логосказки, способствующие формированию связной речи.

Формы организации:

Коррекция речи и формирование положительного отношения к логосказкам у детей может проводиться как на **занятиях**, которые целиком построены на сюжете сказки или её фрагменте, так и использовать **часть занятия**, а также в свободное время в виде **дидактических игр** или в **форме досуга**.

Принципы работы:

- от простого к сложному (начинать работу с простейшего);
- от индивидуальных занятий до групповых;
- рассказывание сказки от 1-го и 3-го лица, до рассказывания и придумывания сказки «по кругу».



Перспективный план работы.

Виды логосказок	Страница пособия	Игры (названия)	Задачи	Взаимодействие
Артикуляционные	Страница №1	«Зоопарк»	развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания	учитель-логопед, воспитатели, дети; изготовление поделок и атрибутов для презентации сказок собственного сочинения.
	Страница №3	«Как Язычок купался в ванне»	развитие речевого дыхания;	
	Страница №7	«Как Язычок лепил Снеговика»	развитие воздушной струи.	
	Страница №4	«У бабушки с дедушкой»	развитие артикуляционной моторики	
Пальчиковые	Страница №1	«Чудесный ручеёк»	пальчиковая гимнастика пальчиковые игры графические диктанты	учитель-логопед, воспитатели, дети; Подготовка к выставке «Сказка в рисунках»
	Страница №11	«Цветик-речецветик»	пальчиковая гимнастика укрепление общей моторики	
	Страница №9-10	«Звуковая поляна»	пальчиковая гимнастика	
	Страница №4	«Про посуду»	пальчиковая гимнастика развитие мелкой моторики, графических навыков.	
Фонетические	Страница №9-10	«Генерал Гена»	совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения,	Презентация авторской сказки (сказка, сочинённая)

			восприятия и выразительности	дома, совместно с родителями)
	Страница №2	Игра «Теремок»	уточнение артикуляции заданного звука, автоматизация, дифференциация звуков	учитель-логопед, воспитатели, дети; изготовление поделок и атрибутов для презентации сказок собственного сочинения.
	Страница №1	Игра «Сочиняем сказку»		
	Страница №4	Игра «Где спрятался звук?»	развитие взаимосвязи слухового, зрительного и моторного анализаторов.	Театральные представления для детей
Лексико-грамматические	Страница №2	Игра «Скажи наоборот»	совершенствование лексико-грамматических средств языка	учитель-логопед, воспитатели, дети; изготовление поделок и атрибутов для презентации сказок собственного сочинения.
	Страница №5-6	Игра «Путешествие»	согласование числительных с существительными	Изготовление героев сказки в технике оригами, объёмной аппликации, из природного материала
	Страница №11	Игра «Назови какое?»	упражнять в умении образовывать	

			прилагательные от существительных	
	Страница №11	Игра «Большой и маленький»	упражнять в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Театральные представления для детей
	Страница №2	Игра «Сравни животных»	учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки	Чтение сказок дома (по заданию логопеда)
Сказки, способствующие формированию связной речи	Страница №1	Игра «Кто где живёт»	уточнение представлений о животных, их особенностях местах обитания	Подготовка к выставке «Мои любимые сказки»
	Страница №3	Игра «Что бывает?»	развивать речь мышление остроту ума	
	Страница №8	Игра «Пернатые друзья»	закреплять понятия «Зимующие. Перелётные птицы»	
	Страница №12	Игра «Кому это?»	упражнять в построении распространенных предложений с использованием прилагательных	
	Страница №8	Игра «Время»	закрепить понятия «Времена года», признаки	
Сказки по обучению грамоте	Страница №11	Игра «Посчитаем цветы»	упражнять в прямом и обратном счете	Выставка книг «Мои любимые сказки» (книги своими)
	Страница №8	Игра «Пернатые	развитие фонематических	

		друзья»	представлений; дифференциация звуков [Л][Ль][Р] [Рь]	руками). Совместная работа детей, родителей, учителя- логопеда, воспитателей.
	Страница №7	Игра «Поиск»	совершенствовать словарный запас; развивать фонематическое восприятие	

Список используемой литературы

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
2. Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. «Театрализация сказок в коррекционном детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007 г.
3. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей», М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
4. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М., 2003.
5. «Логопед» научно-методический журнал №4, №6 2007г.
6. «Логопед» научно-методический журнал №4, 2012г
7. Лукина Н.А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2012, №4. – С.38-43.
8. Малец М. В. Комплекс артикуляционных упражнений "Веселый лягушонок» //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 3. - С.52-54
9. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
10. Мецлер Т.В. Многофункциональные пособия тренажеры// Логопед, 2008, №4.
11. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

12. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, 2009.
13. «Организация театральной деятельности детей дошкольного возраста» М.В. Кратова, Н.Б. Дубинина, г. Тамбов, 2011 г.
14. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки// Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.
15. Рожкова Т.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед, 2005, № 1. – С. 49 – 63
16. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей // Дошкольная педагогика, 2010, №4.
17. «Театр сказок» Л. Поляк, «Детство-Пресс», г. Санкт – Петербург, 2008 г.
18. Чернякова В.Н. Стихотворно-игровые комплексы для дошкольников с недостатками речи // Логопед, 2005, № 2. С. 61 – 63.

Страница №1

Ох и шустрый он мальчишка, и весёлый шалунишка,
Быстро взялся он за дело – и работа закипела!
Чистит зубки, в мяч играет, на крылечке загорает,
В путешествие с лошадкой вмиг помчится без оглядки!

Дидактическая игра «ДИКИЕ И ДОМАШНИ ЖИВОТНЫЕ».

Цель игры:

- уточнение представлений о животных, их внешних особенностях, местах обитания;

- формирование навыка слогового анализа слов;

Оборудование: картинки корова-теленки, овца-ягненок, лошадь-жеребенок, свинья-поросенок, медведь-медвежонок, белка-бельчонок, волк-волчонок, тигр – тигрёнок, кошка – котёнок, олень – оленёнок и т.д.; сюжетные картинки с изображением мест обитания животных.

Ход игры:

1) назвать картинки, разложить по группам «взрослое животное и детёнышей», место обитания (нора, дупло, логово, стойло и т. д.).

2) определить количество слогов в названии животных и их детёнышей.

Игра «СОЧИНЯЕМ СКАЗКУ».

Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

На лесной опушке жил зверек, в названии которого был звук [а]. Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц). У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук [а]. Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей – зайчат. Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка, матрешка и т. д.)

Игра «ЧЕЙ МАЛЬШ?»

Цель: закрепить знания о домашних и диких животных, их детенышей, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.

Ход игры: Логопед называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе.

Игра «ЧТО УМЕЮТ ДЕЛАТЬ ЗВЕРИ?»

Цель: расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Ход игры: Детям раздают карточки с изображением зверей. Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается.

Игра «КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»

Цель: умение группировать животных на домашних и диких.

Ход игры: логопед раздает картинки с изображением животных и с изображением хозяйского двора. Ребёнок ставит домашних животных возле хозяйского двора, диких – помещает на страницу книги.

Игра «ГДЕ ЧЕЙ ХВОСТ?»

Цель: закрепить знания детей о частях тела животных.

Ход игры: Логопед раздает детям карточки с изображением хвостов животных. На столе лежат картинки с изображением животных без хвостов. Дети берут со стола карточку и подбирают соответствующее животное: волк, заяц, лиса, медведь и т. д.

Игра «КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?»

Цель: закрепить знания о животных.

Ход игры: Перед детьми лежат картинки с изображением животных. Дети подбирают на столе для животных соответствующую картинку: для кошки – молоко в миске, для собаки – косточка, для коровы – трава.

Игра «НАЗОВИ ЛАСКОВО ЖИВОТНЫХ»

Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Игра «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

Цель: дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.

Ход игры: Детям раздаются карточки с изображением животных. Дети должны определить, какое животное лишнее. Поселить диких животных на страницу книги, домашних – на хозяйский двор.

Игра «СОБЕРИ ФИГУРЫ ЗВЕРЕЙ»

Цель: закрепить знание частей тела животных - голова, уши, туловище, лапы, хвост.

Материал: Разрезные картинки с изображением животных.

Игра «ОХОТНИК И ПАСТУХ»

Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.

Игра «КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОШУ»

Цель: закрепить знания о домашних животных, какую пользу они приносят человеку.

Игра «ПОДБЕРИ ПРИЗНАК»

Цель: учить детей подбирать признаки к предметам, отвечающие на вопрос (какая, какой, какие)

Материал: картинки птиц, животных.

Игра «БАБУШКИНА КОРЗИНКА»

Цель: уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды»; совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). У детей картинки, на каждой из которых разные «дары леса» (грибы, ягоды, желуди). Логопед показывает красивую корзинку и рассказывает: «Когда я была маленькой, бабушка подарила мне эту корзинку. Корзинка эта не простая, и тому, кто пойдет с ней в лес, обязательно повезет». Логопед просит посмотреть на свои картинки, представить, что все это дети собрали в лесу, и сказать, с чем была бабушкина корзинка. Ответы детей: «Корзинка была с желудями (с сыроежками, с орехами, с листьями и т. п.).»

Игра «ЭКРАН».

Цель: развитие зрительной памяти.

На странице книги разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5. после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот кто увидел изменения, поднимает руки и называет.

Игра «ДЛИННЫЙ ИЛИ КОРОТКИЙ»

Цель: учить составлять сложные предложения с союзом «а», используя прилагательные – антонимы.

Материал: предметные картинки по теме «Животные».

Ход: Логопед дает задание: сравни уши медведя и зайца; хвост лисы и волка и т.д.

Страница №2

На полянке дом стоит – путь к нему всегда открыт!
Возле домика забор, за забором – птичий двор!
Там большое оживленье – птицы в разном оперенье!

Птиц скорей ты назови, чем питаются – скажи,
Где цыплёнок, где утёнок – расскажи и покажи!

ТЕМА «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ИГРА «НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Цель: актуализация словаря по теме: «Домашние птицы. Домашние животные».

Назвать правильно папу, маму и детеныша каждого животного (птицы).

ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе с уменьшительными суффиксами).

Серая утка большая, а серенький утёнок – маленький, у пестрой курицы лапы без перепонки, а у пестрой утки – с перепонками и т.д.

ИГРА «СЧИТАЙ И НАЗЫВАЙ»

Цель: согласование существительных с числительными.

ИГРА «СРАВНИ ЖИВОТНЫХ»

Цель: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.

Материал: маленькие игрушки: мишка, мышка и т.д.

Описание игры: Логопед предлагает детям рассмотреть мишку и мышку. - Мишка большой, а мышка ... (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопаятый, косолапый). А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину, а мышка любит (сыр, сухарики); - Лапы у Мишки толстые, а у мышки (тоненькие). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки ... (короткий).

ИГРА «СТРАНА ГНОМИЯ»

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, упражнять в употреблении существительных во мн. числе.

Материал: карточки с парными картинками – высокий предмет, низкий предмет.

- Мальчик Саша попал в страну Гномия. Там всё было такое же, как у нас, но очень маленькое. Он увидел не дорогу, а дорожку, не куст, а кустик. Давайте поиграем в эту игру! Что ещё увидел мальчик в стране Гномии.

ИГРА «ТЕРЕМОК»

Материал: буквы – гласные, согласные.

Ход: - На странице нашей книги, в теремке, живут только гласные звуки. Согласные стучатся к гласным в теремок и просят войти. Давайте впустим согласные звуки, и прочитаем, какие слоги у нас получатся.

Страница №3

Бабушка-хозяйюшка стирку начала,
Язычка умелого на помощь позвала.
Что справа на верёвочке? Что слева от футболочки?
В чем сходство, в чём различия штанишек и носков?

ИГРА «ДОБАВЬ СЛОВА»

Цель: учить составлять распространённые предложения.

Описание игры: Логопед говорит предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза? Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

ИГРА «ЧТО БЫВАЕТ?»

Цель: развивать речь, мышление, остроту ума.

Играя с ребенком в эту игру, необходимо задавать вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т. д.

Например, можете задавать такие вопросы:

- 1) Что бывает красным? (клубника, арбуз, кирпич, крыша);
- 2) Что бывает глубоким? (тарелка, озеро, речка, колодец);
- 3) Что бывает колючим? (кактус, ежик, роза, елка);
- 4) Что бывает душистым? (духи, мыло, цветок, шампунь).

Также можно спрашивать: что бывает круглым? высоким? пушистым? широким? твердым? белым? горячим? и т. д.

Страница №4

Бабушка-хозяйюшка напекла оладушки...
«Чашкой чая угощу – о посуде расскажу....
Где кастрюля, сковородка, поварешка, вилка, ложка,
Где тарелки и ножи -

ИГРА «В МАГАЗИНЕ»

Цель: уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, активизация словаря; материалах, из которых она сделана.

Перечислить, какая посуда стоит на столе (чайная – чашки, блюдца, сахарница); на верхней полке – столовая (тарелки, супница, хлебница, солонка) и т.д.

ИГРА «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»

Цель: учить детей группировать предметы по форме.

Материал: вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник – это домики, и пальчики-человечки.

Логопед говорит, что у каждого человечка есть своя любимая геометрическая фигура. Нужно помочь каждому человечку найти как можно больше предметов, похожих на его любимую геометрическую фигуру.

ИГРА «ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК?»

Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.

Материалы: набор игрушек из киндер-сюрпризов, карточки, разделенные на три квадрата. У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – если работа идет с гласным звуком, синяя – с твердым согласным, зеленая – с мягким согласным).

Логопед показывает предмет, расположенный на странице книги. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова.

ИГРА «ГДЕ НАШ ДОМ?»

Цель: развитие умения дифференцировать сходные звуки.

Материалы: набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков; две буквы (например, С-Ш, которые расположены на стульчиках на странице книги).

Ребенок берет картинку, называет ее, определяет наличие звука [с] или [ш] вставляет картинку в кармашек под буквой.

ИГРА «ПРЯТКИ»

Цель: упражнять в использовании предлогов и наречий, имеющих пространственное значение: «в», «на», «за», «под», «около», «между».

Материал: страница книги, мелкие игрушки.

Ход: Ребенок играет с игрушками, прячет их на странице книги и проговаривает предложения с предлогами.

ИГРА «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Цель: употребление предлогов с пространственным значением, развивать внимание, память.

Материал: мелкие игрушки.

Ход: Логопед расставляет игрушки, дети называют их, затем закрывают глаза, логопед меняет месторасположение. «Что изменилось? Где стояла игрушка? Где стоит теперь?». Обыгрываются все возможные положения.

Страница №5-6

Паровозик, паровоз, быстро крутит шесть колес,
Набирает полный ход, и вагончики везет!
Язычок и пассажиры – путешествуют по миру:
Кто здесь первый, кто последний, кто четвертый, кто за ним
– Что увидишь на пути – сосчитай до десяти!

На странице книги можно:

- закрепить представления у детей о геометрических фигурах, упражнять в определении их на ощупь;
- упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 (с предметами, игрушками и т.д.);
- закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа;
- упражнять в умении различать и называть цифры по порядку;
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- развивать внимание, логическое мышление, память, общую и мелкую моторику, самостоятельность.

ИГРА «ПОЕЗД»

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Материалы: поезд из трех - четырех вагонов; предметные картинки с изображением животных.

Ход: Логопед рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. Вы - проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, в названии которых 1 слог, во второй вагон – животные, в названии которых 2 слога и т.д. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

ИГРА «ПЕРВЫЙ ИЛИ ПОСЛЕДНИЙ?»

Материал: игрушки или картинки по лексической теме.

Ход: различные манипуляции с первой и последней картинками:

1. Что первое? Последнее? Сделай первой указанную картинку. Сделай последней указанную картинку. Поменяй первую и последнюю местами. Что теперь первое? Последнее?

2. Куда села бабочка (самолет, упал мяч, что взял малыш и др.) - на любой вагончик кладется игрушка или картинка. Ребенок считает, на которую по счету, соотносит число с предметом. "перелетает" со своей картинке на названную, и ребенок определяет, на которой по счету картинке бабочка теперь. Бабочка "летит" на картинку, которую не называют, только произносят ее порядковый номер (например, на четвертую). Ребенок называет предмет на картинке.

3. «Парад картинок ("картинки идут гулять" и т. п.)»-кто идет первым? Вторым? Третьим? И т. п. Который по счету указанный предмет (картинка) - Картинки гуляли, друг друга обгоняли. Указанная картинка стала первой (второй, третьей и т. п.). Какой по порядку стала картинка, которую обогнали? - Формируется ряд картинок по заданию: утка

идет первой, а курица последней (пятой). Петух идет третьим, а гусь перед петухом. Индюк идет после петуха. А теперь назови всех по порядку.

4. «Что изменилось?» (ребенок закрывает глаза или поворачивается вокруг себя, взрослый меняет картинки местами) -отвечая на вопрос, ребенок должен назвать предыдущий и настоящий порядковый номер картинки, затем сделать, как было.

5. «Найди лишнее». Кто/ что в ряду лишнее? Которое оно по счету?

6. Назови, которые по счету все предметы с каким-либо общим признаком (посуда с ручкой, н-р, или животные с рогами, или одежда с рукавами и т. д.)

7. Назови, которые по счету: тот, кто мычит, тот, кто лает, тот кто кукарекает? (то, из чего пьют, то, чем едят, то, чем режут- и т. д., в соответствии с лексической темой).

8. Сделай так, чтобы травоядные (верхняя одежда, чайная посуда, например, предметы, объединенные общим признаком среди других предметов лексической группы) стояли в ряду 2-м, 5-м, 8-м. Назови не первый и не последний предмет среди них.

9. Сделай так, чтобы корова была второй, кот четвертым, а собака восьмой (аналогично конкретно указать названия любых предметов в пределах другой лексической группы). Назови не первый и не последний предмет среди них.

10. Посчитай предметы через 1, обратно, по порядку.

11. Назови предметы, стоящие ЗА., ПЕРЕД, ПОСЛЕ, ДО... пятого (или любого по порядку) предмета / картинки, МЕЖДУ третьей и шестой, например, картинками. -ДО/ПОСЛЕ, МЕЖДУ какого предмета стоит шестой, например, предмет / картинка? - Назови предмет/ картинку, стоящие после пятого, но перед седьмым (восьмым и т. д.) предметом.

С использованием цифрового ряда (над каждой или под каждой картинкой/фигурой выкладываются цифры по порядку) - Посмотри на цифру, расскажи, которая по счету картинка под ней. Сделай эту картинку первой, последней- которая она теперь по счету? Сделай картинку второй, третьей и т. п. Поменяй картинку местами с соседней- какая по счету она теперь? Закрой глазки. Что изменилось? (отвечая, указать порядковый номер фигуры). Сделай, как было.

ИГРА «СОСЧИТАЙ»

Цель: Учить согласовывать существительное с числительным

Оборудование: предметные картинки.

Ход: Взрослый показывает картинки, проговаривая с ребенком словосочетания.

«ИГРЫ СО СЛОВАМИ»

Цель: автоматизация поставленных звуков.

Материал: мелкие игрушки, предметные картинки для автоматизации поставленного звука.

Ход: Логопед размещает на странице книги предметные картинки и предлагает ребенку отправиться в путешествие с лошадкой по лесу или по цветочной поляне, называя все, что встретится им по пути (автоматизация звука [Л]; - в путешествии с воздушным шариком (звук [Ш]); и т.д.

ИГРА «ХОБОТОК»

Цель: развитие артикуляционной моторики; согласование числительных с существительными.

Ход: Рассказать, как пчелка, летая с цветка на цветок, пьет нектар. Для того чтобы подобраться к нектару, ей нужно сложить из губ хоботок (сомкнутые губы вытянуть вперед, а, чтобы выпить нектар «сделать движение, как будто набираете в рот воду». Постараться, чтобы ребенок удерживал губы в положении хоботка на счет до 5-ти. Села Пчёлка на букет с ромашками. Посчитаем, сколько ромашек в букете? И т.д.

ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ»

Ход: умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Веселый Язычок вместе с друзьями отправился в путешествие в зоопарк. По пути они встретили....(считаем предметы)

Страница №7

Расскажите-ка, ребятки, с кем Язычок играет в прятки?
Собрались они в лесочке, кто попрятался за кочки,
Кто в мешок большой залез, кто ушел поглубже в лес,
Кто на саночках сидит? А в сугробе кто лежит?

Ты животных назови, покажи и расскажи!

Игра «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: обогащение и активизация словаря детей; совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление простых предлогов – в, на, к, из, за и т. д. и сложных – из-под, из-за и т. д.).

Материал: предметные картинки, мелкие игрушки по лексической теме.

Игра «ЧЕЙ ХВОСТ?»

Ребенку предлагается угадать, чьи хвосты изображены на картинке. Составление предложений, например: «Я вижу заячий хвост за (около, возле) ёлки.

Игра «МАМА ПОТЕРЯЛАСЬ»

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий.

Материал: картинки, игрушки диких и домашних животных, их детенышей.

Ход: Детеныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет кого? – телят. – А где спрятались телята? – Телята спрятались за ёлками, за стогом сена и т.д. В конце игры можно спросить ребенка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

Игра «СПОЙ ВМЕСТЕ С ГЕРОЕМ»

Цель: вспомнить знакомых детям героев; передавать в песне характер персонажа, меняя тембр, силу голоса.

Материал: предметные картинки сказочных персонажей, диск с аудиозаписью.

Ход: Дети вспоминают, какие песни пели герои разных произведений. Какую песню пела коза козлятам? Что пел Колобок Зайцу, Волку, Медведю, Лисе? Вспомнить песенку хитрой лисички- сестрички, песенку Красной Шапочки, Золушки, Чебурашки.

Игра «ПОИСК»

Цель: совершенствовать словарный запас; формировать фонематическое восприятие; вызывать положительные эмоции в процессе деятельности;

Материал: предметные картинки на звуки [С] - [Сь], [Л] - [Ль], [М], [Н], [К].

Ход: Выбрать картинки, если в начале слова первый звук [С] – положить картинку на сугроб; если первый звук [Л] – положить картинку возле Лошадки.

Страница №8

Покажи и расскажи – в какое время года
Листок желтеет, дождь идет и хмурая погода?
Когда вокруг белым-бело и трудно птицам зимовать,
Кормушки сделаем для них – ведь надо птицам помогать!
Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем.
Тает снег и тает лёд, с крыш закапали капли.....
Какие птицы с теплых стран опять к нам прилетели?
Когда зеленая трава, над речкой радуга-дуга,
Рой насекомых на лугу кружит в веселой пляске,
Цветы цветут и все вокруг, как в сказке?

ИГРА «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»

Цель: закрепить понятия «Зимующие. Перелетные птицы»

Ход: Зимой к кормушке прилетели воробей, сорока, ворона. Это зимующие птицы. Весной перелетные птицы возвращаются в родные края. Прилетают ласточки, соловьи, грачи и т.д.

2 вариант: На странице книги закреплена карточка с изображением птицы. Ребенку предлагается назвать ее, определить зимующая эта птица или перелетная, какой из звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'] слышится, определить его местоположение в слове. Выбрать и закрепить соответствующие карточки-символы. Например: Клётс – это зимующая птица, звук [Л'] стоит в середине слова.

ИГРА «ВРЕМЯ»

Цель: закрепить понятия время года, признаки, месяцы каждого времени года.

Ход: Отгадать загадку о времени года.

Ответить на вопросы:

1. Какое время года изображено на картинке?

2. Назови первые приметы этого времени года в природе
3. Назови месяцы каждого времени года.
4. Назвать признаки.
5. Что изменяется в природе?

ИГРА «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? ЧТО ОСТАЛОСЬ?»

Цель: развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки.

Материал: предметные картинки по теме, мелкие игрушки.

Логопед раскладывает картинки или предметы на странице книги. Ребенок закрывает глаза, логопед меняет местами картинки или предметы. Далее ребенок открывает глаза и говорит, что убрали, что изменилось.

ИГРА «У КОГО ЛИСТОК?»

Цель: развитие навыка словообразования относительных прилагательных

Ход: У детей картинки с изображениями листьев. Логопед спрашивает: «У кого листок от дуба (от осины, от березы и т. п.?). Дети отвечают: «У меня листок от дубы – дубовый листок; от осины – осиновый лист и т.д.

ИГРА «ДЕРЕВО РОДСТВЕННЫХ СЛОВ»

Цель: учить образовывать однокоренные слова.

Материал: макет дерева, на листочках схемы.

Ход: Мы будем собирать слова, похожие на слово рыба: есть слово маленькое – рыбка; большое – рыбища; слово действие – рыбачить; слово человек – рыбац; слово которое обозначает много – рыбы. Ветерок подул, листочки опали. Давайте их вернем на дерево.

ИГРА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПЕТУХА»

Цель: учить соотносить названия животных и их детенышей, использовать предлоги с пространственными значениями.

Материал: карточки с изображением животных и их детенышей, предметные картинки.

Ход: Рассказ с сопровождением картинок: «Жил – был котенок Пух. Почему его так назвали? На день его рождения пришли малыши вместе с мамами. Пришла свинья (с кем?) – ребенок называет детенышей, белка с... и т.д. Мамы сели в сторонке, а малыши стали играть в прятки. Пух нашел кого? Где? А кого не нашел? Повторно игру проводят дети.

ИГРА «КТО ГДЕ ЖИВЕТ»

Цель: упражнять в образовании сущ. множественного числа родительного падежа.

Материал: карточки с картинками по лексическим темам «Животные», «Птицы» и т.д.

Ход: Логопед, показывая картинку, проговаривает предложение. Ребенок подсказывает нужное слово. На Севере много (медведей, тюленей, моржей). В тайге много.... На дереве много...

ИГРА «ЧТО ПЕРЕПУТАЛ ХУДОЖНИК?»

Цель: развивать мышление, связную речь; обогащать и закреплять словарь детей; развивать внимание, логическое мышление, творческие способности, воображение, сообразительность.

Ход: Заранее раскладываю предметные картинки на фон, чтобы "запутать" детей. Например: осенние листья на «ВРЕМЯ ГОДА ЛЕТО» и т.д. Дети начинают обсуждать, что правильно, что неправильно.

Страница №9-10

Шмель-шмелек и Язычок полетели на лужок,
Облетели все цветы – подружись со звуком ты!
Раздели слова на слоги – и звук найдешь ты без труда!
Предложение сочинишь, рассказ составишь на ура!
В путешествие по лесу, между сосен и берез,
По дороге ты пройди – и за звуками следи!

ИГРЫ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКОВ

Страница №11

Цветик-речецветик, сказочный цветок!
У тебя волшебный каждый лепесток!
Отыскать картинки в красках ты нас научи!
В сказку разноцветную ты нас позови!
В желтой сказке мы найдем: солнце, лучик, одуванчик...
В синей – море, ручеек, лодку, небо, колокольчик – он внимание привлеч!
В красной – ягоды и фрукты, в белой – снег и облака,
Все цвета мы здесь найдем, все предметы назовем!

ИГРА «НАЙДИ ПАРУ»

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; ознакомление с понятиями "часть" и "целое"; развитие зрительного восприятия и внимания.

Материал: карточки с изображением разных цветов, разрезные (2 части, 4 части, несколько частей)

Ход: - Девочка Маша собрала большой букет цветов. По дороге домой, Маша нечаянно споткнулась и рассыпала букет. Давайте ей поможем его собрать правильно. Найдем половинку для каждого цветка (соберем цветок).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЦВЕТЫ»

Алые цветки распускают лепестки – *раскрывают пальчики, кисти рук поворачиваются вправо, влево.*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет! – *скрываются пальчики, кисти рук поворачиваются вправо, влево.*

Наши алые цветки, закрывают лепестки - *потихоньку пошевелить пальчиками (сомкнуть пальцы вместе в бутон)*

Тихо засыпают, головками качают - *кисти рук опустить вниз, круговые движения кистями рук.*

ИГРА «ПОСЧИТАЕМ ЦВЕТЫ»

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.

Ребенку предлагается посчитать цветы. Один тюльпан, два тюльпана и т.д.

ИГРА «НАЗОВИ КАКОЕ?»

Цель: учить образовывать прилагательные от существительных.

Поле, где растут васильки – васильковое;

Поле, где растут ромашки – ромашковое;

Глаза цвета фиалок –фиалковые;

Глаза цвета незабудок –незабудковые;

Мед из клевера – клеверный и т.д.

ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТОК»

Цель: научить составлять целое из частей; развитие восприятия формы, цвета, мыслительных операций; закрепление названий геометрических фигур.

Разрезать картинку с изображением цветка и предложить ребенку собрать ее, дать название цветку, указать, где он растет.

ИГРА «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ»

Цель: упражнять в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход: Разговаривают большая и маленькая куклы. Большая говорит: «крыльцо», а маленькая «крылечко» и т.д.

Страница №12

Как-то раз гостей позвали, торт огромный испекли!
Из чего здесь крем фруктовый? Ты попробуй, назови!
Что еще бывает красным? Синим? Желтым как лимон?
Чудо-торт нам угощение – и для сладости общение!

ИГРА «ВЕСЕЛЫЕ ПОВАРЯТА»

Цель: активизация словаря по лексическим темам: фрукты, овощи, ягоды. Умение образовывать относительные прилагательные.

Ход: Логопед предлагает детям приготовить обед. Дети выбирают себе кастрюли (вырезанные из цветного картона, разной величины: большая, средняя и маленькая) Дети выбирают, что будут «готовить». Маша, ты готовишь суп, бери овощи, которые тебе понадобятся. Маша выбирает все, что ей нужно для приготовления супа и объясняет, процесс приготовления. Пример: мне нужна среднего размера кастрюля, вода, мясо, разделочная доска, нож, овощи нужно почистить, помыть, порезать. В кипящий мясной бульон, опускаем резанные овощи, подсаливаем, варим. Суп готов. Так же дети «готовят» компот, салат.

ИГРА «УКРАСЬ ТОРТ»

Цель: развивать мелкую моторику рук, составлять композицию, фантазию.

Ход: Ребята, я знаю, все маленькие дети очень любят сладкое. Сейчас мы с вами будем в роли кондитеров. Нам нужно украсить торт. Воспитатель раскладывает на столе набор разных украшений (цветы, лепестки, листочки, кружочки, узоры и др.). Дети выбирают украшения и украшают свой торт.

ИГРА «ЧТО ИЗ ЧЕГО?»

Цель: учить образовывать признаки прилагательных от существительных

Крем из апельсина – апельсиновый;

компот из груш – грушевый;

повидло из яблок – яблочное и т.д.

ИГРА «ОТГАДАЙ»

Цель: учить описывать предмет, упражнять в согласовании существительных, прилагательных; активизировать использование прилагательных; где растут овощи, а где фрукты.

Логопед раскладывает картинки с изображением предметов: овощи и фрукты. Ребенок описывает предмет: цвет, форму, вкус, что можно приготовить и т.д.

ИГРА «КОМУ ЭТО?»

Цель: закреплять названия фруктов, овощей, их описание; упражнять в построении распространенных предложений с использованием прилагательных.

Ход: Перед детьми сидят заяц, белка и кукла. Вынимая из конверта картинки с изображением овощей и фруктов, логопед спрашивает детей: Что это? Кому это?

ИГРА «КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?»

Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными, правильно строить фразу.

Наглядный материал: предметные картинки, изображающие фрукты и овощи, кастрюлька, коробка сока, банка из-под варенья.

Ход: Назвать сок (какой?) – вишневый, яблочный; какое варенье? – малиновое; какой суп? – грибной, гороховый и т.д.